

ПРИНЯТО

педагогическим советом ГОУ ТО
«Заокская школа для обучающихся
с ОВЗ» (протокол от «31» августа 2022 № 1)

СОГЛАСОВАНО

Советом ГОУ ТО «Заокская школа
для обучающихся с ОВЗ» (протокол от «31»
августа 2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ ТО «Заокская школа
для обучающихся с ОВЗ»

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей ГОУ ТО «Заокская школа
для обучающихся с ОВЗ» (протокол от «31»
августа 2022 № 1)

приказ от «31» августа 2022 № 56-осн

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ГОУ ТО «ЗАОКСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»**

**рп Заокский
2022 год**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» (далее – ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- уставом Учреждения;
- локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм, правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители).

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.6. Оценка качества осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов;
- материалы посещения уроков и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы оценки системы качества образования

2.1. Цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- определение степени соответствия образовательных программ (с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг) требованиям ФГОС;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования ФГОС;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость, учёт индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, преюмственность в образовательной политике;
- доступность информации о состоянии качества образования в учреждении для различных групп потребителей;
- оптимальность использования первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- минимизация системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Мониторинговые мероприятия проводятся силами специалистов учреждения: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческие группы педагогов, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, учителя, классные руководители.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор в соответствии с требованиями нормативных документов.

3.3. Администрация учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.4. Методические объединения учителей:

- участвуют в разработке модели ВСОКО, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;
- принимают участие в планировании мероприятий в области оценки качества образования;
- принимают участие в проведении мониторинговых исследований, анализируют их результаты, вырабатывают рекомендации по устранению выявленных недостатков;
- готовят предложения для администрации для выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения;

- определяют и анализируют уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных и итоговых оценок;
- намечают пути повышения уровня обученности обучающихся.

3.5. Специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения:

- организуют мониторинг уровня развития обучающихся (умственного, психофизического, речевого), состояния эмоционально-волевой сферы;
- отслеживают динамику развития обучающихся;
- анализируют состояние здоровья обучающихся;
- по результатам анализа проведённого мониторинга намечают пути коррекции имеющихся нарушений в развитии обучающихся.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» осуществляется по следующим трём направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество дополнительного образования и внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в учреждении.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет учреждения, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

4.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

4.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Результаты					
1	Предметные результаты обучения	По каждому предмету учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников). Сравнение с данными независимой диагностики для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	ЗД по УВР	Конец четверти
2	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти
3	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России. Доля победителей (призеров) на уровне: школы, района, области, России. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, области, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне школы, района, области, России.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец учебного года
5	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
II. Реализация образовательного процесса					
6	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза	Директор, ЗД по УВР	Конец учебного года
7	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам	Анонимное анкетирование	Директор, ЗД по ВР	Конец учебного года

		дополнительного образования.			
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС.	Экспертиза	Администрация	Начало учебного года
9	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.	Экспертиза, наблюдение	Администрация	Конец учебного года
10	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анонимное анкетирование	Директор, ЗД по ВР	Конец учебного года
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Администрация	Конец учебного года
III. Условия					
12	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Директор	Конец учеб. года
13	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей.	Экспертиза, анкетирование	Директор	Конец учеб. года
14	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе.	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года
15	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года
16	Психологический климат в ОУ	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анонимное анкетирование	Пед.-психолог	Конец уч. года
17	Взаимодействие с социальной сферой поселения	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой поселения	Анонимное анкетирование	Директор	Конец учебного года
18	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Экспертиза	Директор	Конец учеб. года

		<p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
19	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов</p> <p>Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования</p>	Анонимное анкетирование, экспертиза	Администрация	Конец учебного года
20	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор	Конец учебного года