

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области  
"Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**СОГЛАСОВАНО**

Министерство образования  
Тульской области

Шевелова А.А.

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом

ГБОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с  
ОВЗ»

(протокол от «14» января 2022 г. № 7)

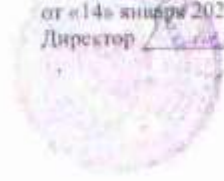
**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ ТО

«Заокская школа для обучающихся с ОВЗ»

от «14» января 2022 г. № 7-огн

Директор  Смирнова Г.Н.



#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного общеобразовательного учреждения Тульской области  
"Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья",  
участника мероприятия федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

на период с 2022 до 2024 года

гп Заокский  
2022 год

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития .....	3
2.	Информационная справка об Учреждении .....	8
3.	Анализ состояния материально-технической базы Учреждения .....	12
4.	Основания для разработки Программы развития .....	15
5.	Основные направления развития Учреждения .....	20
6.	Мероприятия по реализации Программы развития .....	27
7.	Механизмы реализации Программы развития .....	37
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	37
9.	Показатели результативности реализации Программы развития .....	38

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области "Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Закон Тульской области от 30 сентября 2013 г № 1989-ЗТО «Об образовании».</p> <p>ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598) (далее - ФГОС ОВЗ).</p> <p>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599) (далее - ФГОС УО).</p> <p>Федеральный проект «Современная школа» Национального проекта «Образование» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 07 декабря 2018 г. № 3).</p> <p>Паспорт Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».</p> <p>Устав Учреждения.</p>
Сведения о разработчиках	Смирнова Г.Н., директор Учреждения. Заместители директора. Инициативная группа педагогических работников.
Цели Программы развития	<p>1. Обеспечение развития Учреждения как эффективной открытой образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном и доступном образовании; осуществление успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и сохранения их здоровья.</p> <p>2. Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры Учреждения, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития /в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<p>1. Обновление оборудования/оснащение: 1.1. Помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, в том числе ресурсных зон для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: - логопедический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-дефектолога</p> <p>1.2. Помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью и требующих специализированного и коррекционно-развивающего оборудования: - кабинет для занятий ЛФК.</p> <p>2. Осуществление ремонта: - логопедический кабинет; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя-дефектолога; - кабинет для занятий ЛФК.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития /в части реализации других направлений/</p>	<p>1. Повышение качества образовательного процесса: - повышение качества образования и его результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - освоение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>2. Повышение результативности системы дополнительного образования во взаимодействии с урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>3. Обновление содержания образования: - создание условий для получения обучающимися с ОВЗ образования, ориентированного на усвоение целостной системы базовых универсальных действий; - расширение профилей трудового обучения; - расширение содержания внеурочной деятельности; - реализация локальных проектов, способствующих внедрению новых технологий модернизации образовательного процесса; - совершенствование механизма реализации в образовательном пространстве Учреждения системы комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Создание современной коррекционно-развивающей и воспитывающей образовательной среды через обновление инфраструктуры Учреждения.</p>

	<p>5. Эффективная социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей. Формирование у обучающихся приоритета здорового образа жизни.</p> <p>7. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.</p> <p>8. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся путем обновления инфраструктуры Учреждения, изменения содержания и повышение качества образовательного процесса.</p>
Основные направления развития Учреждения	<p>1. «Современная школа» (повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания за счёт обновления материально-технической базы Учреждения, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования).</p> <p>2. «Школа здоровья» (развитие здоровьесберегающего пространства).</p> <p>3. «Наш добрый дом» (развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды).</p> <p>4. «Открытый мир» (моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации детей с ОВЗ).</p> <p>5. «Учитель будущего» (обеспечение профессионального и личностного роста педагогов путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников).</p>
Период реализации	2022-2024 г.г.
Порядок финансирования Программы развития	<p>1. Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Региональный бюджет Тульской области.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности /в части реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»  (количественные и процентные значения показателей представлены в 9 разделе Программы)	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения (человек).</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации АООП и</p>

	адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b> /в части реализации других направлений Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, от общего числа обучающихся (%).</li> <li>2. Доля реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, отвечающих актуальным запросам родителей и учащихся (%).</li> <li>3. Уровень воспитанности учащихся (по данным мониторинга от общего числа обучающихся (%).</li> <li>4. Доля учащихся, охваченных современными педагогическими методиками и информационными технологиями (%).</li> <li>5. Доля педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии (%).</li> <li>6. Увеличение доли разработанных и используемых в образовательном процессе программных ресурсов (электронных пособий) по учебным предметам, от значений 2021 г. (%).</li> <li>7. Доля учащихся, участвующих в кружковой, клубной, секционной деятельности в системе дополнительного образования (%).</li> <li>8. Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях, конкурсах, показательных выступлениях (%).</li> <li>9. Увеличение числа учащихся, являющихся победителями и призерами в различного уровня смотрах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, от значений 2021 г. (%).</li> <li>10. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях учебно-методической и научно-практической направленностей: семинарах, вебинарах, конференциях, «круглых столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.д. (%).</li> <li>11. Доля участников образовательного процесса, имеющих доступ к полной и достоверной информации об образовательной деятельности Учреждения (%).</li> <li>12. Доля участия родителей в организационных мероприятиях Учреждения (%).</li> <li>13. Доля участия родителей в консультативно-образовательных мероприятиях Учреждения (%).</li> <li>14. Доля учащихся, участвующих в организуемых Учреждением экскурсиях, походах, экскурсионных поездках (%).</li> </ol>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов.</li> <li>2. Повышен уровень удовлетворённости потребителей качеством предоставления услуг.</li> <li>3. Созданы современные условия для обучения и воспитания детей путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>4. Созданы условия для повышения квалификации каждого педагогического работника Учреждения в соответствии с ФГОС УО; ФГОС ОВЗ; действующими профессиональными стандартами.</li> <li>5. Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся.</li> <li>6. Расширены условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</li> <li>7. В целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ оснащены кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет для занятий ЛФК.</li> <li>8. Осуществлен ремонт кабинетов учителя-логопеда; учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинета для занятий ЛФК.</li> <li>9. Повышен статус Учреждения в социуме.</li> </ol>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плановый контроль за выполнением Программы развития (заслушивание отчета не менее одного раза в год) осуществляется педагогическим советом Учреждения.</li> <li>2. Оперативное управление ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом Учреждения.</li> <li>3. Предусматривается широкое привлечение всех участников образовательных отношений Учреждения к реализации Программы развития.</li> <li>4. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения осуществляется на заседаниях педагогического совета Учреждения, школьных методических объединений и совета родителей Учреждения.</li> <li>5. На основе анализа промежуточных результатов выполнения Программы осуществляется планирование на следующий учебный год.</li> </ol>

	<p>6. Программой развития предполагается определение конкретных механизмов и показателей результативности ее реализации.</p> <p>7. Результаты контроля за выполнением Программы развития ежегодно представляются общественности на официальном сайте Учреждения в разделе, содержащем годовой отчет о результатах самообследования ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ».</p> <p>8. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом Учреждения.</p>
--	--

## 2. Информационная справка об Учреждении

Государственное общеобразовательное учреждение Тульской области "Заокская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" создано 02.01.1964 г., является некоммерческим учреждением, осуществляющим на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых оно создано.

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации АООП начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создание необходимых условий для получения качественного образования обучающимися, для коррекции нарушений, социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения.

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Учреждение имеет структурное подразделение – интернат, расположенное в одном здании с учебным корпусом.



Система управления Учреждением действует на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ».

Управление Учреждением осуществляется директором, у которого имеются заместители: по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе и по безопасности.

В ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников, Совет Учреждения, Педагогический совет и Попечительский совет. В Учреждении создан Совет обучающихся, который осуществляет поддержку и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, а также выражает их мнение по вопросам управления Учреждением, в том числе при принятии им локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родительской общественности в Учреждении образован и действует Совет родителей.

В Учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы, включающие профессионально-трудовой, учебно-познавательный, социально-культурный, физкультурно-оздоровительный и иные компоненты и обеспечивающие коррекцию психофизических нарушений и связанных с ними особенностей развития детей, а также их психолого-педагогическую реабилитацию.

#### **Контингент обучающихся (по состоянию на 01.01.2022)**

№ п/п	Учебный / социальный / нозологический статус	Количество обучающихся
1.	Всего обучающихся	88
2.	в т.ч. осваивающие адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	88
3.	Дети-сироты	1
4.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	13
5.	Родительские дети	60
6.	Дети, находящиеся под опекой, в приёмной семье	14
7.	Дети-инвалиды	18
8.	Дети, обучающиеся на дому	6
9.	Дети, проживающие в интернате	59
10.	Дети из многодетных семей	34
11.	Дети из малообеспеченных семей	31

#### **Кадровый состав**

##### **Руководители:**

Директор – 1

Заместители директора – 4

### Педагогические работники:

Учителя – 9  
Воспитатели – 4  
Педагог-психолог – 1  
Учитель-логопед – 1  
Социальный педагог – 1

Из 16 педагогических работников высшее педагогическое образование имеют 14 человек (88%), среднее профессиональное образование – 2 человека (12%), высшую квалификационную категорию 4 человека (25%), первую категорию 2 человека (13%). Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 человека (13%).

### Стаж педагогической работы:

- свыше 20 лет – 8 человек (50%);  
- свыше 10 лет – 2 человека (13%);  
- от 5 до 10 лет – 1 человек (6%);  
- до 5 лет – 5 человек (31%).

За последние три года профессиональную переподготовку прошли 4 человека (25%), обучение на курсах повышения квалификации 12 человек (75%). 2 человека обучаются в учреждениях высшего профессионального образования (второе высшее образование). 1 человек окончил аспирантуру по специальности «Психология», в настоящее время проходит защиту на соискание учёной степени кандидата наук 1 человек.

### Достижения Учреждения

На протяжении последних лет достигнуты положительные результаты обученности. Все обучающиеся осваивают образовательные программы. Большинство детей имеют положительную динамику в развитии познавательных процессов, социализации, уровня воспитанности.

### Сравнительный анализ образовательной подготовки 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Уч. год	Успеваемость	Качество обученности	Индекс реальных возможностей	Средний балл
2018-2019	98%	19%/65,4%	70%	3,49
2019-2020	100%	26%/66%	74,3%	3,76
2020-2021	100%	30%/68,9%	77%	3,86

### Сравнительный анализ ГВЭ выпускников 9-х классов

Предмет	2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год				2020-2021 уч. год
	Колич. учащ.	% успеваемости	% качества	Ср. балл	Колич. учащ.	% успеваемости	% качества	Ср. балл	
Русский язык	3	100%	100%	4,67	4	100%	0	3	Не было выпускников, обучавшихся по программам основного общего образования
Математика	4	100%	67%	3,67	4	100%	0	3	

### Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Учебный год	Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании
2018-2019	3	3/100%
2019-2020	4	4/100%
2020-2021	-	-

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Профиль	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	Коли ч. учащ.	% усп.	% кач.	Ср. балл	Коли ч. учащ.	% усп.	% кач.	Ср. балл	Коли ч. учащ.	% усп.	% кач.	Ср. балл
Столярное дело	7	100	57	4	9	100	89	4,1	7	100	57	3,7
Швейное дело	5	100	40	3,4	3	100	100	4,7	2	100	100	5

Ежегодно педагоги и воспитанники принимают активное участие в разнообразных **конкурсах, соревнованиях, смотрах и олимпиадах** муниципального, регионального и федерального уровней, добиваясь при этом заметных результатов:

Наименование конкурса, фестиваля	Колич. участн.	Достигнутый результат
Региональный чемпионат конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».	1	Диплом участника
Региональный этап международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»	1	Свидетельство участника
Спортивно-массовое мероприятие среди воспитанников государственных образовательных учреждений Тульской области под девизом «Спорт вместо наркотиков»	12	2 Диплома призеров (3 место)
Соревнования по мини-футболу среди образовательных школ МО Заокский район	12	Участие
Региональный этап Всероссийского конкурса «АгроЮниор»	1	3-е место
Областной конкурс учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся «Живые чудеса ботанического сада Санкт-Петербурга»	1	Диплом участника
Областной творческий конкурс "Звездочка в ладошке"	7	Диплом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 1-е место, победители. Диплом ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 3-е место, призеры

		2 грамоты ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за творческий подход
XXIII областной фестиваль творчества детей «Шаги к успеху», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, 500-летию возведения Тульского Кремля	6	2 Грамоты, ценные подарки
Региональная акция «Мир в Карабахе»	2	Диплом участника
«Каждый ребёнок достоин пьедестала» (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»)	15	1-е место в региональном этапе конкурса в номинации «Спортивный танец», 3-е место – в межрегиональном этапе (г. Казань)

### 3. Анализ материально-технической базы Учреждения

#### 3.1. Оборудованные учебные кабинеты

Учреждение располагает 14 учебными кабинетами, оснащёнными техническими средствами обучения. Для организации психолого-педагогического сопровождения оборудованы кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога. Кроме того, в учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 102 посадочных места, библиотека.

#### 3.2. Объекты для проведения практических занятий

Для проведения практических занятий оборудованы швейная и столярная мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки. Каждый кабинет оснащён современными техническими средствами для обучения детей. В помещении интерната оборудована творческая мастерская для проведения занятий дополнительного образования.

#### 3.3. Объекты спорта

Для проведения уроков физической культурой используется спортивный зал, тренажёрная комната. Занятия на свежем воздухе проводятся на спортивных площадках (волейбольная, баскетбольная, футбольная). Для проведения спортивных игр оборудован спортивный городок.

#### 3.4. Условия питания обучающихся

Питание обучающихся осуществляется в школьной столовой, рассчитанной на 80 посадочных мест. В Учреждении имеется пищеблок, оснащённый современным оборудованием. Обучающиеся, проживающие в интернате, обеспечиваются 6-разовым сбалансированным питанием, приходящие – двухразовым горячим питанием. Контроль за приготовлением пищи осуществляется медицинской службой Учреждения. Кроме того, организован родительский контроль.

#### 3.5. Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности. В штате Учреждения врач-педиатр, медицинская сестра. Медицинский блок включает кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинские работники ведут амбулаторный приём обучающихся, контролируют работу пищеблока, проводят санитарно-просветительскую работу среди обучающихся. В обязанности медицинского персонала входит также контроль санитарного состояния помещений.

**Анализ материально-технической базы Учреждения в части состояния помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью**

Наименование учебного помещения	Площадь учебного помещения	Пределная единовременная вместимость	Вид образовательного процесса	Оснащение учебного класса/помещения**	Наличие доступной образовательной среды
<b>Кабинет учителя-дефектолога (204)</b>	31,7 кв.м	6	Учебные занятия	<p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор NEC M 260 XS (M260XSG) LCD</li> <li>2. Интерактивная доска Smart-Board 480</li> <li>3. Ноутбук</li> </ol> <p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы ученические регулируемые – 6</li> <li>2. Стулья ученические регулируемые – 12</li> <li>3. Стол учительский -1</li> <li>4. Шкаф книжный - 2</li> <li>5. Доска 3-х элементная - 1</li> <li>6. Облучатель рециркулятор бактерицидный – 1</li> </ol> <p><b>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор дидактических игр</li> <li>2. Раздаточный материал</li> </ol>	Не создана
<b>Логопедический кабинет (205)</b>	31,5 кв.м.	4	Логопедическое сопровождение	<p><b>Компьютерное и мультимедийное оборудование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска ACTIVboard 378 78"</li> <li>2. Видеопроектор Sanyo PLC-ZW200</li> <li>3. Световая песочница</li> <li>4. Интерактивный логопедический комплекс «Логомир»</li> </ol> <p><b>Мебель</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы ученические – 6</li> <li>2. Стулья ученические – 12</li> <li>3. Стол учительский -1</li> <li>4. Шкаф книжный - 1</li> <li>5. Доска 3-х элементная</li> <li>6. Облучатель рециркулятор бактерицидный – 1</li> </ol> <p><b>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало</li> <li>2. Логопедические зонды</li> <li>3. Чемоданчик логопеда.</li> <li>4. Набор дидактических игр, раздаточный материал</li> </ol>	Не создана

<b>Сенсорная комната (215)</b>	51,6 кв.м.	4	Психолого-педагогическое сопровождение	<b>Оборудование</b> 1. Сухой бассейн 2. Веселый фонтан" 3. Звездный дождь" 100x2 с источн. света 4. Волшебная нить с контроллером 5. Интерактивная панель "Гроза-И 6. Ковер настенный "Звездное небо" 1,5x1,5 м с ФОС 50 7. Комплект "Сенсорный уголок 8. Настенный ковер "Звездное небо" (2,0x1,0м) точ. с ФОС 50гл и чейнджер 9. Светильник "Жар-Птица 10. Световая пушка для шара "Зебра 50" (с/л) 11. Зеркальный шар с приводом АС 26x10 12. Шарики к бассейну. 13. Синтезатор	Не создана
<b>Кабинет педагога-психолога (216)</b>	15,4 кв.м.	4	Психолого-педагогическое сопровождение	<b>Компьютерное и мультимедийное оборудование.</b> 1. Компьютер  <b>Мебель</b> 1. Стол 2. Стулья ученические – 6 3. Стол учительский -1 4. Шкаф книжный - 2 5. Доска 3-х элементная 6. Облучатель рециркулятор бактерицидный – 1 <b>Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы</b> 1. Детский развивающий набор Монтессори 14 в 1 2. Набор дидактических игр, раздаточный материал	Не создана
<b>Кабинет ЛФК</b>	31,5 кв.м.	6	Учебные занятия	Не оборудован	Не создана

Из сведений, приведенных в выше размещенной таблице видно, что в рамках реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ» функционируют учебные кабинеты, мастерские, а также помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и обучающимися с инвалидностью.

Реализация программ, адаптированных для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию требует создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды.

Согласно заключениям ПМПК всем обучающимся Учреждения, а обучающимся начальных классов особенно, рекомендована работа со специалистами коррекционно-развивающего цикла (учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

Под термином «коррекционно-развивающая среда» нами понимается система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию

отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с особым ребенком. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим (или тормозящим) детское развитие.

Поскольку часть детей имеет отклонения в физическом развитии, в том числе двигательной сферы, необходимо организовать работу, направленную на коррекцию этих нарушений. В связи с этим крайне необходимо оборудовать кабинет для занятий лечебно-физической культурой (в настоящее время такого кабинета в Учреждении нет, занятия по ЛФК проводятся в спортивном зале, который не приспособлен для таких занятий).

В соответствии с учебными планами Учреждения большое количество часов отводится на проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в том числе логопедических, занятий по психокоррекции. С этой целью оборудованы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога. Тем не менее, оборудование этих кабинетов не в полной мере отвечает современным требованиям. В связи с этим настоящей Программой развития предусмотрены задачи, направленные на решение данной проблемы.

#### 4. Основания для разработки Программы развития

##### SWOT-анализ потенциала развития Учреждения

<b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>		
<b>1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Сильные стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждение обладает материально-технической базой, способной обеспечивать эффективность процессов обучения, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>2. Активное использование педагогами в коррекционно-образовательном процессе информационных ресурсов учебных, специализированных сайтов и порталов.</li> <li>3. Достаточный опыт индивидуальной работы с детьми в рамках надомного обучения, дистанционного обучения и реализации адаптированных общеобразовательных программ и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</li> <li>4. Наличие у педагогов интернет-публикаций, страниц в информационно-образовательных порталах.</li> <li>5. Устойчивое функционирование официального сайта Учреждения.</li> </ol>
	<b>Слабые стороны</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащенность отдельных направлений образовательного процесса специальными средствами обучения, специализированной мебелью и дидактическими пособиями для обучения и коррекционно-развивающего воздействия требует развития и доработки.</li> <li>2. Недостаточная осведомлённость некоторых педагогов об основных тенденциях и направлениях развития современной системы образования.</li> <li>3. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в Учреждении, недостаточно</li> </ol>

		высокий процент использования инновационных технологий обучения.
<b>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</b>	Благоприятные возможности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся посредством развития предметной коррекционно-развивающей воспитывающей среды за счет обновления инфраструктуры Учреждения.</li> <li>2. Преобразование школьного коррекционно-развивающего образовательного пространства, которое будет способствовать повышению качества образовательного процесса, изменению содержания образования, повышению уровня социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</li> <li>3. Активное использование инновационных технологий коррекционно-развивающего обучения, воспитания и развития.</li> <li>4. Полная реализация АООП.</li> <li>5. Оптимизация деятельности школьных методических объединений.</li> <li>6. Рост уровня профессионального мастерства педагогов.</li> </ol>
	Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неравномерная материально-техническая оснащённость различных областей образовательного процесса.</li> <li>2. Психологический дискомфорт у части педагогического коллектива, испытывающей затруднения в освоении новых образовательных технологий.</li> <li>3. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</li> <li>4. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</li> </ol>
<b>Личностный рост участников образовательных отношений</b>		
<b>1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разноплановость используемых педагогами дидактических систем и образовательных методик.</li> <li>2. Участие детей и взрослых в разнообразных конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>3. Целенаправленная работа школьных методических объединений.</li> <li>4. Эффективная работа совета ученического самоуправления.</li> <li>5. Деятельность совета родителей.</li> </ol>
	Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное взаимодействие разновозрастных коллективов школьников.</li> <li>2. Отсутствие системы работы с детьми в области проектной деятельности.</li> <li>3. Недостаточная активность родителей в общественной работе.</li> </ol>



		<p>4. Недостаточная заинтересованность отдельных педагогов в участии в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>5. Недостаточно часто проводятся совместные праздники, мероприятия и соревнования между учащимися, их родителями и педагогами в целях сплочения единого коллектива Учреждения.</p>
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	Благоприятные возможности	<p>1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>2. Повышение компетентности педагогов в области результативного освоения различных педагогических систем и технологий.</p> <p>3. Обоснованное перераспределение обязанностей между членами педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>4. Уровень вовлечения детей во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования составляет 85%.</p> <p>5. Привлечение социальных партнёров для совместного осуществления спортивной, досуговой и развивающей деятельности.</p>
	Возможные риски	<p>1. Недостаточная мотивация детей и взрослых для достижения более высоких результатов в обучении.</p> <p>2. Дефицит свободного времени у многих участников образовательных отношений.</p> <p>3. Перегруженность занятиями урочной и внеурочной деятельности могут вызывать усталость и повышенную учебную утомляемость у некоторых учащихся.</p>
<b>Переход на эффективный контракт. Внедрение профессионального стандарта педагога</b>		
1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Сильные стороны	<p>1. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения.</p> <p>2. Внесены изменения в штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p> <p>3. Введение дифференцированной оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества профессиональной деятельности.</p> <p>4. Установлена и реализуется система стимулирующих выплат.</p>
	Слабые стороны	<p>1. Инерция педагогических кадров.</p> <p>2. Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающими образовательную деятельность Учреждения.</p> <p>3. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	Благоприятные возможности	<p>1. Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>2. Развитие на внешнем уровне возможностей стимулирования педагогов за инициативу, креативность и творческий подход к выполнению своих профессиональных обязанностей.</p>
	Возможные риски	<p>1. Рост напряженности труда.</p> <p>2. Профессиональное «выгорание» отдельных педагогов, имеющих большой стаж работы.</p>
<b>Политика Учреждения, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся</b>		

1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расписание уроков и внеурочной деятельности соответствуют санитарным нормам.</li> <li>2. Обеспечивается медосмотр, ежегодная диспансеризация и отслеживание медицинских показателей обучающихся.</li> <li>3. Ориентация всех участников образовательного процесса на здоровый образ жизни.</li> <li>4. Просветительская работа педагогов, медицинских работников на темы здоровьесбережения.</li> <li>5. Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</li> </ol>
	Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная компетентность отдельных педагогов и родителей в вопросах культуры здоровья и активного отдыха.</li> <li>2. Неблагоприятная обстановка в отдельных семьях.</li> <li>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>4. Отсутствие достаточного количества кадров для организации занятий спортом.</li> </ol>
Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	Благоприятные возможности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня взаимодействия педагогов с родителями в рамках просветительской и консультационной работы.</li> <li>2. Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, медицинских работников Учреждения и внешних организаций.</li> <li>3. Внедрение системы общешкольных спортивных соревнований между учащимися, педагогами и родителями.</li> </ol>
	Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит времени у субъектов образовательных отношений.</li> <li>2. Нежелание отдельной категории родителей приобщаться к активному практическому внедрению принципов здорового образа жизни.</li> </ol>
<b>Место расположения Учреждения, позволяющее использовать ресурсы и сотрудничать с образовательными, спортивными и культурными организациями посёлка</b>		
1. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Сильные стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаточно близкое расположение к территории Учреждения ключевых объектов районной инфраструктуры.</li> <li>2. Заокский район – место, богатое своей историей и культурой. На территории района расположены три музея-усадьбы (художника В.Д. Поленова, учёного Болотова А.Т., командира крейсера «Варяг» В.Ф. Руднева), немало памятников древней архитектуры и зодчества.</li> </ol>
	Слабые стороны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями и организациями требует доработки.</li> <li>2. Удаленность некоторых интересных для сотрудничества объектов.</li> <li>3. Отсутствие на территории района достаточного количества спортивных сооружений и объектов.</li> </ol>
Оценка перспектив развития с учётом	Благоприятные возможности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями.</li> <li>2. Активизация работы по участию в районных мероприятиях: различных конкурсах, фестивалях, праздниках, спортивных соревнованиях и т.п.</li> <li>3. Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</li> </ol>

	Возможные риски	1. Уменьшение времени, затрачиваемого обучающимися на освоение основных адаптированных образовательных программ, в том числе на домашнюю подготовку детей к школьным занятиям. 2. Снижение у детей мотивации к обучению.
--	-----------------	---

### Результаты SWOT-анализа

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Учреждения до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГСО ОБЗ, ФГСО ОУ на основе планомерного и гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений, модернизации и обновления инфраструктуры Учреждения.

SWOT-анализ также позволяет определить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОБЗ». Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Педагогический коллектив ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОБЗ», обладая высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом, готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития локальной системы коррекционного образования.

Опыт осуществления коррекционно-развивающей деятельности, работы по формированию воспитывающего коррекционно-развивающего пространства, по организации работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся с ОБЗ в соответствии с запросами личности ребенка и его родителей.

Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа коллегиальных органов управления Учреждением являются основой для расширения его социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления образовательной организацией.

В Учреждении созданы необходимые условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов: ФГОС ОБЗ, ФГОС ОУ.

Расписание учебных занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, мастерские, школьное оборудование соответствуют действующим СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся ведутся в полном объеме. Определены векторы улучшения работы по здоровьесберегающему направлению:

- просветительская работа учителей, воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога по проблемам здоровьесбережения;
- спортивная работа (спортивные мероприятия, соревнования, эстафеты, дни здоровья);
- привлечение социальных партнеров (волонтеры);
- использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.

Вместе с тем выстроенная система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, требует своего последовательного развития. Важнейшим условием обновления образовательного процесса является модернизация инфраструктуры и материальной базы ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОБЗ», что выразилось в выявленных потребностях в необходимости дальнейшего совершенствования материально-технической базы Учреждения:

- развитие ее до уровня, соответствующего современным требованиям;
- формирование адекватной предметной коррекционно-развивающей воспитывающей и предметно-эстетической среды во всех сферах жизнедеятельности (прежде всего, учебной) и жизнетворчества обучающихся;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся за счёт улучшения материально-технической базы учебных кабинетов, насыщения ее современными учебными тренажерами, мультимедийными образовательными и интерактивными комплексами, современными дидактическими средствами.

Не менее важное значение для успешного развития школьника с ОВЗ имеет предметно-эстетическая среда образовательного учреждения - это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности на воздействие творческой и учебной мотивации ребенка. Она создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Для максимальной реализации образовательных возможностей предметно-эстетической среды требуется благоустройство классных кабинетов и учебных мастерских; продуманное оформление их интерьера, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; событийное оформление образовательного пространства.

Таким образом, продуманное проектирование и целенаправленное развитие коррекционно-развивающей и предметно-эстетической среды коррекционного образовательного учреждения предполагают осуществление своевременных качественных ремонтов и соответствующее оснащение школьных учебных кабинетов и функциональных помещений.

Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося с ОВЗ, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют для наших педагогов главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в Учреждении.

Основываясь на анализе сложившейся социально-педагогической ситуации, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем эффективной образовательной модели коррекционного образовательного учреждения - учреждения, в котором учащиеся осваивают адаптированные учебные программы.

## **5. Основные направления развития Учреждения**

### **5.1. Направление «Современная школа»**

#### **(создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ)**

Цель:

- повышение качества, доступности и эффективности коррекционно-развивающего обучения посредством обновления содержания и внедрения современных технологий преподавания адаптированных общеобразовательных и общеразвивающих программ за счет обновления материально-технической базы Учреждения, вовлечения всех участников образовательных отношений в развитие системы образования;
- совершенствование образовательного пространства Учреждения посредством внедрения обновленных механизмов управления, а также стимулирования субъектов деятельности.

Участники:

- администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры:

- учреждения дополнительного образования, районные организации культуры и спорта, волонтеры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Обновление содержания АООП, составляющих основу образовательной программы Учреждения, в связи с реализацией ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, направленных на индивидуализацию и коррекционную направленность образовательного процесса.	2022 2024
2.	Разработка комплексных программ организации работы с детьми различной нозологии на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в материально-технических, технологических и организационно-педагогических условий образовательного процесса.	2022 2024
3.	Формирование функциональной грамотности обучающихся.	2022 2024
4.	Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.	2022 2024
5.	Обновление содержания и методов обучения предметам коррекционно-развивающего цикла.	2022 2024
<b>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</b>		
1.	Совершенствование материально-технической базы Учреждения с целью выстраивания коррекционно-развивающей и воспитывающей образовательной среды.	2022 2024
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2023 2024
3.	Обновление оборудования/оснащение кабинетов учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	2022
4.	Оборудование кабинета для занятий ЛФК.	2022
5.	Осуществление ремонтных работ в кабинетах учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, в кабинете для занятий ЛФК.	2022
<b>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Учреждения, реализуемого на принципах обновления механизмов управления, а также стимулирования субъектов деятельности</b>		
1.	Совершенствование системы управления качеством образования Учреждения на основе результатов оценочных процедур различных уровней.	2022 2024
2.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022
3.	Обновление кадрового состава, введение в штатное расписание дополнительных единиц специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам.	2022 2024
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодых	2022

специалистов и педагогов с низкими результатами деятельности.	2024
---	------

## 5.2. Направление «Школа здоровья» (развитие здоровьесберегающего пространства)

Цель:

- создание здоровьесберегающего пространства посредством изменения (модернизации) содержательного компонента различных предметных дисциплин; расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ; через систему образовательных и социокультурных событий, обеспечивающих усвоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами наиболее результативного опыта и лучших традиций по сохранению и укреплению собственного здоровья.

Участники:

- администрация, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнёры:

- организации здравоохранения, волонтеры, учреждения дополнительного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Активизировать внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</b>		
1.	Широкое использование в образовательном процессе Учреждения новых, наиболее эффективных здоровьесберегающих технологий.	2022 2024
2.	Развитие содержательного компонента различных предметных дисциплин, обеспечивающего трансляцию ценностей здорового образа жизни.	2022 2024
3.	Внедрение во все реализуемые АООП и дополнительные общеразвивающие программы, воспитательные и внеклассные мероприятия здоровьесберегающих форм и методов работы, соответствующих специфике занятий и особенностям контингента обучающихся.	2022 2024
4.	Расширение перечня дополнительных общеразвивающих образовательных программ, способствующих формированию основ здорового образа жизни, профилактике табакакурения, наркомании и других пагубных привычек.	2022 2024
5.	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений.	2023
<b>Задача 2. Сохранять и укреплять физическое, психическое здоровье, безопасность обучающихся и воспитанников, формировать здоровый образ жизни.</b>		
1.	Разработка и внедрение системы мероприятий по формированию потребности детей в здоровом образе жизни.	2022
2.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций.	2022 2024
3.	Обеспечение участия максимального количества обучающихся в спортивных состязаниях, соревнованиях различного уровня.	2022 2024
4.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании.	2022 2024
5.	Разработка системы мероприятий по популяризации здорового образа жизни в учебной и досуговой деятельности Учреждения.	2022

<b>Задача 3. Организация работы с семьями обучающихся по пропаганде здорового образа жизни.</b>		
1.	Осуществление консультативной помощи семьям обучающихся по охране и укреплению детского здоровья.	2022 2023
2.	Организация совместных спортивно-массовых соревнований и мероприятий в формате «дети - родители - педагоги».	2022 2024

**5.3. Направление «Наш добрый дом»  
(развитие в Учреждении функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды)**

Цель:

- создание в Учреждении особой коррекционно-развивающей и воспитывающей среды на основе нравственного развития ребенка, принятия им законов здорового образа жизни, традиционных ценностей и национальных традиций;

- формирование думающей и чувствующей личности, готовой к разноплановой деятельности и самореализации в личносно важной для каждого обучающегося социальной области.

Участники:

- администрация, педагоги, обучающиеся.

Социальные партнеры:

- волонтеры, районные организации культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Формирование и последовательное развитие функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды</b>		
1.	Выявление условий, необходимых для создания в Учреждении развитой функциональной коррекционно-развивающей и воспитывающей среды и определение конкретных задач по ее формированию. Разработка комплексного плана по реализации поставленных задач.	2022
2.	Внедрение в практику работы Учреждения инновационных форм и методов образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, обеспечивающих эффективное коррекционное развитие детей с особыми образовательными потребностями различных нозологических статусов, возрастов и возможностей.	2022 2024
3.	Определение ключевых социокультурных событий Учреждения, способствующих повышению уровня социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	2022
<b>Задача 2. Создание доступных и комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>		
1.	Приведение нормативно-правовой, научно-методической и материально-технической базы Учреждения в полное соответствие с требованиями ФЗ-273 от 29.12.2012 г., ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, СанПиНам и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими условия образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.	2022
2.	Разработка и реализация Комплексной программы по созданию доступной и комфортной образовательной среды, адекватной для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов; доступной среды для маломобильных групп детского населения, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.	2022 2024

3.	Оснащение учебных помещений, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	2022
4.	Развитие медиатеки, внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.	2022 2024
<b>Задача 3. Создание уютного, эстетически организованного и комфортного пространства для обучения и проживания в Учреждении воспитанников</b>		
1.	Оформление пространства помещений учебного и жилого корпуса Учреждения (спальные комнаты, игровые, зоны обслуживания, зоны отдыха).	2022 2024
2.	Оформление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей).	2022 2024
3.	Оформление зон отдыха, пространства рекреаций, служебных помещений.	2022 2024
4.	Создание уютной атмосферы в школьной столовой.	2022 2024
5.	Развитие спортивных зон на территории Учреждения.	2022 2024
6.	Озеленение школьной территории: - выращивание цветочной и овощной рассады; - оформление цветников; - высадка саженцев деревьев и кустарников; - работа в школьной теплице и в школьном саду.	2022 2024
7.	Создание условий для полноценного отдыха и релаксации участников образовательных отношений.	2022 2024

#### **5.4. Направление «Открытый мир»**

##### **(моделирование и внедрение системы эффективной социальной адаптации обучающихся с ОВЗ)**

Цель:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально адаптированной личности особенного ребенка путем обновления содержания и методов и индивидуализации коррекционного образования, воспитания, развития и поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся за счёт улучшения материально-технической базы учебных кабинетов, насыщения ее современными учебными тренажерами, мультимедийными образовательными и интерактивными комплексами, современными дидактическими средствами..

Участники:

- администрация, педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры:

- волонтеры, учреждения социальной защиты, районные организации культуры и спорта, учреждения дополнительного образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с</b>		



<b>учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</b>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей ребенка и разработка на ее основе Программы социально-психолого-педагогического сопровождения и развития обучающегося.	2022
2.	Включение обучающихся в российские, региональные и муниципальные проекты и инициативы, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение каждого ребенка.	2022 2024
3.	Развитие у учащихся специальных способностей, соответствующих определенным видам человеческой деятельности, т.е. формирование субъект-предметно специализированных знаний - умений - навыков.	2022 2024
4.	Создание локальной Программы ранней профориентации.	2022
5.	Формирование у детей умений и навыков, соответствующих типу деятельности, ведущему для определенного возраста, т.е. формирование субъектов деятельности ведущего типа (игровой, учебной, спортивной, общения, творчества и др.).	2022 2025
6.	Реализация мероприятий, повышающих социальный статус детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе детей-инвалидов.	2022 2024
<b>Задача 2. Создание условий для индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</b>		
1.	Создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых учащимся для реализации личностного потенциала, для развития склонностей, интересов и способностей в различных сферах деятельности человека, т.е. для формирования субъекта собственного развития (физического, художественного, социального и др.).	2022 2024
2.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося с учетом особенностей и уровня его развития, наличия способностей, анализа актуальных и потенциальных возможностей.	2022 2024
3.	Внедрение в образовательный процесс технологий педагогического сопровождения, обеспечивающих эффективную реализацию образовательных маршрутов учащихся с особыми образовательными потребностями.	2022 2024
4.	Организация специальных образовательных и социокультурных событий, нацеленных на формирование опыта личностного выбора детьми с ОВЗ различных видов, форм и направлений деятельности.	2022 2024
5.	Разработка механизма измерения уровня социальной адаптированности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	2022
6.	Внедрение системы педагогического мониторинга личностных и образовательных достижений детей-инвалидов и детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.	2022
<b>Задача 3. Развитие локальной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья.</b>		
1.	Создание локальной модели дополнительного образования Учреждения (с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	2024
2.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования.	2022 2023
3.	Обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия.	2022 2024
4.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в локальную систему дополнительного образования.	2022 2024
<b>Задача 4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и</b>		

<b>образовательного пространства Учреждения как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности ребенка с ОВЗ.</b>		
1.	Реализация плана совместной деятельности Учреждения с другими образовательными, культурными и спортивными учреждениями, родителями, представителями заинтересованной общественности по социальному воспитанию обучающихся.	2022
2.	Реализация комплексной программы формирования приближенных к домашним условий воспитания, создания позитивного образа семьи и профилактики девиантного поведения детей-сирот «Дом, в котором мы живем».	2022 2024
3.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2022 2024
<b>Задача 5. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда».</b>		
1.	Формирование социального опыта детей в процессе организации производственной (школьные мастерские) и общественно полезной трудовой деятельности.	2022 2025
2.	Реализация Комплексной программы трудового воспитания обучающихся (нравственное отношение к труду, ручной труд, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд, профессиональное самоопределение).	2023 2024
3.	Развитие семейных форм организации продуктивного досуга.	2024

### **5.5. Направление «Учитель будущего» (обеспечение профессионального и личностного роста педагогов)**

Цель:

- профессиональный и личностный рост педагогов;
- создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья..

Участники:

- администрация, педагоги.

Социальные партнеры:

- государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области».

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<b>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста</b>		
1.	Создание системы непрерывного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, корпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения.	2022 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Учреждения.	2022 2023

3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования в учительской среде новых профессиональных позиций.	2022 2024
<b>Задача 2. Совершенствование системы инновационной деятельности Учреждения как инструмента повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта; взаимообучение, наставничество</b>		
1.	Организация работы школьного семинар КРО «Наука и практика» по проблеме «Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья и развитие его ценностных ориентаций в условиях гуманистической воспитательной системы Учреждения».	2022 2024
2.	Разработка и реализация программы наставничества «Молодой учитель».	2022
3.	Обеспечение повышения профессиональной компетентности специалистов Учреждения по проблеме коррекционного сопровождения детей-инвалидов, детей с ослабленным соматическим здоровьем, детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	2022 2024
4.	Организация эффективного взаимодействия взрослых (администрации, педагогов, специалистов, родителей, волонтеров) и обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.	2022 2024
<b>Задача 3. Развитие системы управления педагогическим коллективом в процессе работы над реализацией Программы развития Учреждения.</b>		
1.	Реализация принципа коллегиальности в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью руководителя и каждого члена педагогического коллектива.	2022 2024
2.	Обеспечение принципа «ответственного участия» в процессе принятия решений.	2022 2024
3.	Развитие системы социального партнерства, ориентированного на переход к системе государственно-общественного управления Учреждением, сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.	2022 2024
4.	Обеспечение солидарности в управлении Учреждением, означающей осознание всеми членами управленческой команды и педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними.	2022 2024
5.	Создание максимальной творческой свободы в рамках выполнения основных звеньев Программы развития ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ».	2023 2024
6.	Внедрение в ходе управления системы согласования интересов основных субъектов педагогического процесса.	2022 2024
7.	Моральное и материальное стимулирование творчески работающих педагогов и отличившихся обучающихся.	2022 2024

## 6. Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Отметка о выполнении
<b>Направление развития «Современная школа»</b>					
1.	Развитие единого образовательного пространства Учреждения (школа, интернат).	зам. директора по УВР, по ВР	2022-2024	Создано единое образовательное пространство Учреждения	
2.	Обновление содержания АООП и дополнительных общеразвивающих программ для детей с ОВЗ, детей-	зам. директора по УВР, по ВР, педагоги	2022	Переход на обновленные адаптированные программы	

	инвалидов.				
3.	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута ребенка на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.	администрация, педагог-психолог	2022-2024	Родители несовершеннолетних обучающихся участвуют в выборе индивидуального образовательного маршрута ребенка	
4.	Развитие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	педагог-психолог, социальный педагог, учителя-дефектологи, учителя-логопеды	2022-2024	Система психолого-педагогического сопровождения сформирована в соответствии с установленными требованиями	
5.	Развитие в ребенке гибких навыков жизнедеятельности и коммуникации (ответственность, дисциплина, открытость к общению, критическое мышление, эмоциональный контакт и др.).	педагоги	2022-2024	Сформирована личностная система гибких навыков жизнедеятельности и коммуникации.	
6.	Совершенствование системы работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения в развитии, детьми-инвалидами, детьми группы риска.	педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопеды	2022-2024	Сформирована эффективная система работы с детьми указанных категорий.	
7.	Развитие мотивации и творческого потенциала обучающихся через решение учебных задач игрового и познавательного характера.	педагоги	2022-2024	В образовательный процесс внедрен подход, связанный с широким использованием учебных задач игрового и познавательного характера.	
8.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-логопеда.	зам. директора по УВР, по АХР	2022	Приобретено дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-логопеда.	
9.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение дидактического,	зам. директора по УВР, по АХР	2022	Приобретено дидактическое, методическое оборудование для	

	методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет учителя-дефектолога			кабинета учителя-дефектолога	
10.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение дидактического, методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы в кабинет педагога-психолога	зам. директора по УВР, по АХР	2022	Приобретено дидактическое, методическое оборудование для кабинета педагога-психолога	
10.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение оборудования кабинета для занятий ЛФК	зам. директора по УВР, по АХР	2022	Приобретено оборудование кабинета для занятий ЛФК	
11.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: осуществление ремонта: кабинета учителя-логопеда, кабинета учителя-дефектолога, кабинета педагога-психолога, кабинета для занятий ЛФК	зам. директора по АХР	2022	Отремонтированы кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет для занятий ЛФК.	
12.	Получение обучающимися образования по АООП с использованием обновленной материально-технической базы.	зам. директора по УВР, педагоги	2024	Обучающиеся получили образование по АООП с использованием обновленной материально-технической базы.	
13.	Планирование и осуществление методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.	зам. директора по УВР и ВР, руков. МО	постоянно	Сформирована система методической работы, в полной мере обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ, ФГОС ОУ.	
<b>2. Направление развития «Школа здоровья»</b>					
1.	Создание в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых	администрация, педагоги	2024	В Учреждении сформирована здоровьесберегающая образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный образовательный	

	образовательных потребностей обучающихся.			маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.	
2.	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной деятельности в рамках выполнения СанПиНа.	администрация, штатные мед. работники	2022-2024	В Учреждении осуществляется медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с СанПиНом	
3.	Совершенствование системы медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	администрация, штатные мед. работники	постоянно	Система медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся соответствует всем нормативам и современным требованиям.	
4.	Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.	зам. директора по УВР, ВР, педагоги	2022-2024	В Учреждении широко внедрены современные здоровьесберегающие технологии.	
5.	Развитие и укрепление учебно-материальной базы: приобретение оборудования для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой	зам. директора по АХР	2022	Приобретено оборудование для занятий физической культурой, в том числе лечебной физической культурой	
6.	Расширение перечня дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в системе дополнительного образования Учреждения.	зам. директора по ВР, педагоги доп. образования	2022-2024	Пополнен список дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности	
7.	Расширение социального партнерства физкультурно-спортивной и здоровьесберегающей направленности.	администрация	2022-2024	Расширение внешних связей Учреждения и укрепление социального партнерства.	
8.	Оснащение открытой спортивной площадки	администрация	2024	Спортивная площадка	

	современным спортивным оборудованием.			укомплектована современным спортивным оборудованием	
9.	Развитие новых форм работы с детьми и их родителями, направленных на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в учебной и повседневной жизни.	педагоги	постоянно	В образовательный процесс внедрены новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ.	
10.	Организация и проведение Дней здоровья с целью массовой пропаганды занятий физической культурой.	учителя физической культуры	ежегодно	Проведенные Дни здоровья.	
11.	Совершенствование комплексной системы безопасности образовательной организации.	директор, ЗД по безопасности и, ЗД по АХР	2022-2024	Многоуровневая система безопасности Учреждения соответствует установленным требованиям.	
12.	Увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях.	учителя физической культуры, педагоги доп. образования	постоянно	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях, 40 %.	
13.	Мониторинг динамики здоровья и психофизического состояния учащихся.	штатные мед. работники, педагог-психолог	не менее 2-х раз в год	Анализ деятельности Учреждения по укреплению здоровья, сохранению психофизического состояния обучающихся.	
14.	Проведение бесед-тренингов по профилактике наркомании, ответственного отношения к собственному здоровью, освещению правовых аспектов употребления и распространения наркотиков.	классные рук., пед.-психолог, воспитатели	постоянно	Проведенные консультативные и тренинговые мероприятия.	

15.	Анализ системности работы по популяризации и усвоению детьми ценностей ЗОЖ; обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы.	зам. директора по ВР, воспитатели	ежегодно	Аналитическая справка о деятельности Учреждения	
<b>3. Направление развития «Наш добрый дом»</b>					
1.	Организация в Учреждении специального развивающего психолого-педагогического пространства с целью повышения возможностей обучения и социальной адаптации обучающихся.	зам. директора по УВР, специалисты ППк	2023	В Учреждении создано специальное развивающее психолого-педагогическое пространство	
2.	Обновление пространства помещений в интернате Учреждения (спальные комнаты, игровые, зоны обслуживания, зоны отдыха).	ЗД по ВР, воспитатели	2022	Обновление площадей пространства.	
3.	Обновление пространства классов (эстетика класса, уголок отдыха, озеленение класса, инклюзивное творчество детей и их родителей).	ЗД по УВР, учителя	2023	Обновление площадей пространства.	
4.	Обновление зон отдыха, пространства коридоров, служебных помещений учебного и жилого корпусов.	администрация	2024	Обновление площадей пространства.	
5.	Реализация проекта по озеленению и благоустройству пришкольной территории	ЗД по АХЧ, учителя трудового обучения	2023	Озеленена и благоустроена территория Учреждения	
6	Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной, правовой и методической документации по обеспечению безопасности Учреждения. Приведение документации в соответствие с актуальными требованиями.	директор, ЗД по безопасности	2022	Обновленная нормативная, правовая и методическая документация по обеспечению безопасности Учреждения.	
7.	Активизация учебно-методических исследований по разработке и внедрению новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и	директор, ЗД по безопасности	2022-2024	Проведенные учебно-методические исследования по разработке и внедрению в Учреждении новых	



	контроля для обеспечения безопасности Учреждения, основанных на использовании современных достижений науки и техники.			систем безопасности.	
8.	Мероприятия, направленные на поддержание позитивного образа Учреждения среди родительской общественности, заинтересованных организаций, СМИ и социальных партнёров.	коллектив Учреждения	2022-2024	Сформирован и поддерживается позитивный образ Учреждения.	
<b>4. Направление развития «Открытый мир»</b>					
1.	Развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся, внедрение личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, обеспечивающих ситуацию успеха для различных категорий обучающихся.	педагоги	постоянно	В образовательный процесс внедрены личностно-ориентированный и дифференцированный подходы, обеспечивающие ситуацию успеха в обучении.	
2.	Создание в Учреждении возможности для дистанционного обучения, основанного на образовательном взаимодействии удаленных друг от друга педагогов и обучающихся, реализующегося с помощью телекоммуникационных технологий и ресурсов сети Интернет как дополнительного компонента в обучении.	учителя-предметники, учитель информатики, системный администратор	2023	В Учреждении расширены возможности для дистанционного обучения.	
3.	Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий, методик и приемов обучения и воспитания и коррекционного развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	заместители директора, педагоги	2022-2024	В учебно-воспитательный процесс внедрены современные наиболее перспективные технологии, методики и приемы.	
4.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями	заместители директора, педагоги	постоянно	100% дифференциации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.	

	ФГОС ОБЗ, ФГОС ОУ и рекомендациями ПМПК.				
5.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных общеразвивающих программ дополнительного образования.	педагоги доп. образования, учителя	2022-2024	В образовательный процесс внедрены инновационные программы дополнительного образования.	
6.	Проведение Дней здоровья, Дней творчества и Дней труда.	зам. директора по ВР, воспитатели, кл. руков.	ежегодно	Проведенные Дни здоровья, Дни творчества, Дни труда.	
7.	Организация тьюторского сопровождения нуждающихся в особой педагогической поддержке детей с ОБЗ и детей-инвалидов.	зам. директора по УВР	2024	В образовательный процесс внедрено тьюторское сопровождение отдельных обучающихся.	
8.	Проведение консультаций с выпускниками и их родителями, в том числе индивидуальных, направленных на содействие их дальнейшего профессионального обучения / трудоустройству.	классные руководители, социальный педагог	ежегодно	Проведенные консультации с выпускниками и их родителями.	
9.	Обеспечение продолжения выпускниками после школы обучения в учреждениях профессионального образования.	администрация, учителя технологии	2024	50% обучающихся после окончания школы продолжили обучение в учреждениях профессионального образования	
12.	Организация классных родительских собраний и индивидуальных консультаций с родителями для раскрытия возможностей Учреждения в отношении перспектив и возможностей развития каждого ребенка.	классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог	постоянно	Проведенные родительские собрания и индивидуальные консультации.	
13.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту.	зам. директора по ВР	постоянно	Проведенные тематические встречи.	
14.	Организация встреч с	зам.	постоянно	Проведенные	

	представителями органов государственной и муниципальной власти, общественными организациями в рамках программы противодействия правонарушениям и борьбы с преступностью.	директора по ВР	о	тематические встречи.	
15.	Развитие механизмов информирования и обратной связи Учреждения с населением.	администрация	2022-2023	Созданы механизмы информирования и обратной связи.	
<b>5. Направление развития «Учитель будущего»</b>					
1.	Аттестация в установленном порядке педагогических работников на присвоение квалификационной категории; на соответствие занимаемой должности.	директор	2022-2024	Доля педагогического состава, имеющего высшую и первую квалификационные категории от 40 % до 50 %.	
2.	Использование педагогами в образовательном процессе современных образовательных ресурсов и технологий.	заместители директора	2022-2024	Доля педагогического состава, использующего современные образовательные ресурсы и технологии 90 %.	
3.	Развитие системы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогов Учреждения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	заместители директора	2024	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
4.	Реализация мер, обеспечивающих прохождение педагогическими работниками повышение квалификации в части реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием	заместители директора	2024	100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части реализации АООП для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-	

	обновленной материально-технической базы.			технической базы.	
5.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний методических объединений и творческих групп педагогов, ориентированных на реализацию коррекционно-развивающего, системно-деятельностного и конвергентного подходов в образовании.	директор	2022-2024	Проведены теоретико-практические семинары, заседания методических объединений и творческих групп педагогов.	
6.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	администрация, педагоги	2022-2024	Педагогический опыт педагогов представлен через печатные и электронные издания.	
7.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	администрация, педагоги	2022-2024	Доля педагогов, принявшая участие в конкурсах профессионального мастерства от 5 % до 10 %.	
8.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников.	заместители директора, рук. МО, методисты	постоянно	Доля педагогов, на достаточном уровне владеющих ИКТ-компетентностями до 95 %.	
9.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов Учреждения.	зам. директора по УВР	ежегодно	Отчет о динамике уровня профессионального мастерства педагогов.	
10.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления учебной, практико-ориентированной и методической деятельности Учреждения.	директор, администрация, педагоги	2022-2024	Планы с индивидуальными траекториями профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.	
11.	Формирование оптимальной функциональной системы управления Учреждением.	директор	2022-2024	Модернизирована система управления Учреждением.	
12.	Обновление (приведение в соответствие с актуальными правовыми нормами)	директор	2022	Нормативно-правовые акты, регламентирующие	

	нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов коллегиального управления Учреждением.			деятельность органов коллегиального управления, приведены в соответствие с действующими правовыми нормами.	
13.	Создание системы организационной и информационно-методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.	заместители директора	2022	Доля педагогических работников (до 35 лет) и вновь прибывших, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы) - 100%.	
14.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей.	директор	2022-2024	Разработана система мер стимулирования педагогов.	
15.	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации их заработной платы в зависимости от качества предоставления образовательных услуг.	директор	2022-2024	Актуализированы и усовершенствованы механизмы материального и морального стимулирования педагогов Учреждения.	
16.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	администрация	2022-2024	Доля участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками - 15%.	

## 7. Механизмы реализации Программы развития

1. Формирование и разработка направлений деятельности для реализации Программы развития Учреждения с учетом основных задач Программы. По каждому из направлений создаются рабочие группы и решением директора назначаются ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется педагогическим советом Учреждения; оперативное управление - администрацией Учреждения.
3. Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации всех пяти

взаимосвязанных, конкретизирующих и дополняющих друг друга направлений деятельности.

4. Включение всех участников образовательных отношений Учреждения в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета и школьных методических объединений, совета Учреждения и классных родительских собраний.

5. Создание системы диагностики и контроля за ходом реализации Программы развития.

6. Администрация Учреждения ежегодно подводит промежуточные итоги выполнения Программы развития на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, Совета Учреждения, на родительских собраниях.

7. Размещение аналитических материалов на официальном сайте ГОУ ТО «Заокская школа для обучающихся с ОВЗ».

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Разработана и внедрена эффективная модель организации коррекционно-развивающего образовательного пространства Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС УО; ФГОС ОВЗ.

2. Расширено содержание образования обучающихся с ОВЗ введением новых общеобразовательных учебных курсов и дополнительных общеразвивающих программ.

3. Созданы современные условия для обучения и воспитания детей путем обновления инфраструктуры Учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса через участие в мероприятиях Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Созданы условия для повышения квалификации каждого педагогического работника Учреждения в соответствии с ФГОС УО; ФГОС ОВЗ; действующими профессиональными стандартами.

5. Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся.

6. Расширены условия для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.

7. Оснащены кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет для занятий ЛФК.

8. Осуществлен ремонт кабинетов учителя-логопеда; учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинета для занятий ЛФК.

## **9. Показатели результативности реализации Программы развития**

1. Создание в Учреждении условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (к 2024 году).

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовки) 100% педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Ежегодно обеспечить охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

5. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновлённой материально-технической базы от общего количества обучающихся

6. Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, от общего числа обучающихся - 100 % (к 2024 году).

7. Доля реализуемых основных адаптированных общеобразовательных программ, отвечающих требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, нормативным документам и методическим рекомендациям органов управления образования - 100 % (к 2024 году).

8. Уровень воспитанности учащихся (по данным мониторинга) от общего числа обучающихся - 85 % (к 2024 году).

9. Доля учащихся, охваченных современными педагогическими методиками и информационными технологиями - 95 % (к 2024 году).

10. Доля педагогических работников, на постоянной основе использующих современные образовательные (включая информационные) технологии - 97 % (к 2024 году).

11. Доля учителей, владеющих технологиями дистанционного обучения - 100 % (к 2024 году).

12. Увеличение доли разработанных и используемых в образовательном процессе программных ресурсов (электронных пособий) по учебным предметам, от значений 2021 г. - 50 % (к 2024 году).

13. Доля учащихся, участвующих в кружковой, клубной, секционной деятельности в системе дополнительного образования - 90 % (к 2024 году).

14. Увеличение числа учащихся, являющихся победителями и призерами в различного уровня смотрах, конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, от значений 2021 г. - 45 % (к 2024 году).

15. Доля учащихся, охваченных занятиями ЛФК или/или третьим часом физкультуры - 100 % (к 2024 году).

столах», тренингах, мастер-классах, педагогических мастерских и т.д. - 90 % (к 2024 году).

16. Доля участников образовательных отношений, имеющих доступ к полной и достоверной информации об образовательной деятельности Учреждения - 100 % (к 2024 году).

17. Доля участия родителей в организационных мероприятиях Учреждения - 100 % (к 2024 году).

18. Доля участия родителей в консультативно-обучающих мероприятиях Учреждения - 50 % (к 2024 году).